



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione.

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTE
A CURA DELLA STRUTTURA OSPITANTE
 (Scuola primaria)

SCHEDA VALUTAZIONE STUDENTE	
<p>Studente: _____</p> <p>Corso: SCIENZE UMANE</p>	<p>Ente/Azienda: _____</p> <p>UFFICIO/SERVIZIO: _____</p> <p>RESPONSABILE: _____</p> <p>QUALIFICA: _____</p>
<p>Alternanza Scuola-Lavoro: Dal _____ Al _____</p> <p>RUOLO IMPLICATO</p> <p>SCIENZE UMANE (3° ANNO)</p> <p>Progetto "Scuola primaria"</p>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione.

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

RUBRICA DELLE COMPETENZE

Livelli: 4 = Ottimo, 3= Buono, 2= Sufficiente, 1= Insufficiente

Compiti di Realtà	<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza bambini;• Collaborazione/organizzazione nelle attività di gioco strutturato;• Collaborazione nello svolgimento di attività laboratoriali/progetti;• Assistenza e supporto alle molteplici attività didattiche;• conosce e assimila le regole scolastiche per docenti e alunni			
FOCUS	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGI	COMPETENZE
Partecipa e collabora all'accoglienza dei bambini	4	E' in grado di accogliere autonomamente i bambini		Conoscere e comprendere le azioni più adeguate all'accoglienza dei bambini
	3	Se guidato/a è in grado di collaborare all'accoglienza		
	2	Se guidato/a è in grado, anche se con qualche incertezza, di collaborare all'accoglienza		
	1	Tende a stare in disparte e a non interagire coi bambini		
Collaborazione/organizzazione con l'insegnante nella conduzione delle attività di gioco strutturato	4	E' autonomo nel condurre il gioco strutturato		Conoscere, e saper utilizzare le regole base dei giochi e saperle spiegare e applicare con i bambini
	3	Se guidato/a è in grado di collaborare alle attività di gioco strutturato		
	2	Se guidato/a, anche se con qualche incertezza è in grado di collaborare alle attività di gioco strutturato		
	1	Non è in grado di collaborare alle attività di gioco strutturato		

Collaborazione allo svolgimento delle esperienze laboratoriali/progetti	4	Collabora con spirito di iniziativa alle specifiche attività		Conoscere, comprendere e strutturare alcune parti delle esperienze laboratoriali e saper condurre tutte le procedure per il corretto svolgimento
	3	Ha necessità di guidato durante le esperienze		
	2	Ha necessità di essere guidato durante le esperienze, ma manifesta incertezze		
	1	Non è in grado di collaborare alle esperienze laboratoriali		
Partecipazione all'organizzazione e alla conduzione dell'attività didattica (_____)	4	E autonomamente in grado di condurre l'attività affidata		Conoscere le fasi della progettazione e saper condurre una attività affidata
	3	Se guidato/a è in grado di condurre l'attività affidata		
	2	Se guidato/a, anche se con qualche incertezza è in grado di condurre l'attività affidata		
	1	Non è in grado di condurre l'attività affidata		
Relazionarsi con il personale della scuola	4	Sa gestire le relazioni con il personale		Saper gestire le relazioni con personale, conoscere le regole della scuola
	3	Gestisce le relazioni con il personale con il supporto occasionale del tutor		
	2	In situazioni può incontrare difficoltà nelle relazioni con il personale		
	1	Ha difficoltà a gestire le relazioni con il personale		
Relazionarsi con gli alunni	4	Sa gestire in modo adeguato e autonomo le relazioni con gli alunni		Saper interagire con gli alunni, le conoscenze teoriche alla pratica professionale
	3	Necessita occasionalmente del tutor nelle relazioni con i allumi		
	2	In diverse situazioni incontra difficoltà nel gestire le relazioni con gli alunni e necessita di essere affiancato dal tutor		
	1	Non è in grado di relazionarsi con gli alunni		

Curiosità nel voler conoscere le attività alle quali sta collaborando	4	Manifesta molta attenzione e interesse per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività		Sviluppare spirito di iniziativa
	3	Manifesta adeguata attenzione e per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività		
	2	Manifesta sufficiente attenzione e interesse per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività		
	1	Manifesta scarsa attenzione e interesse per il contesto, l'organizzazione e le finalità delle attività		
Comprensione del contesto lavorativo: relazionarsi correttamente con l'Azienda	4	Affidato un compito riesce svolgerlo con assiduità e in maniera autonoma		Riuscire a portare a termine i compiti affidati dall'azienda
	3	Affidato un compito lo svolge con assiduità, ma con l'intervento del tutor		
	2	Affidato un compito lo svolge saltuariamente o necessita del continuo intervento del tutor		
	1	Non porta a termine il compito assegnatogli/le		

Data: _____

Tutor della Scuola: _____

Responsabile della Scuola: _____